

# 實踐園地



發行：社團法人台北市兒童托育協會

發行人：傅吉田、徐愛貞

出版：臺北市私立實踐非營利幼兒園

總編輯：張楚滢

地址：臺北市文山區忠順街一段4號

企劃編輯：吳珮庭

網址：<https://www.shijian-school.com.tw/>或 搜尋「台北市私立實踐非營利幼兒園」

E-mail：[shijian29390246@gmail.com](mailto:shijian29390246@gmail.com)

TEL：29390246~7 FAX：29390248

## 小朋友晚開口說話，七種警訊不可忽略

文/恬兒職能治療師

自己的小孩怎麼還不太會說話？通常是最容易被家人發現的問題，不論是否達到語言發展遲緩的標準，晚開口說話，代表可能有些警訊爸爸媽媽必須要注意了，好及早調整教養的方式，或警覺到是否有其他發展上的問題，盡早處置介入。

以下整理出七個在醫院臨床經驗中常看到的警訊：

### ★警訊一：有求必應，大人服務太好。

小孩一個眼神，一個哀哀叫，手一指，大人就會實現小朋友的願望，馬上把東西送到面前，導致更少有開口講話的需要了，這種環境下的小朋友通常語言理解會比較好，而讓大人誤會他的語言發展沒有問題，且可能容易導致小朋友的問題解決能力差，易依賴大人。

### ★警訊二：口腔動作發展較慢。

有些孩子可能有發音不清楚、音韻不流暢的情形，可能是因口腔動作發展慢、肌肉張力偏低造成，通常會合併常流口水、進食咀嚼差、挑食的現象。

通常媽媽會提到：「他還會挑食，除了魚肉其他肉都不太愛吃，常常沒甚麼咬就吐出來了！」其實是這些問題已經影響到孩子的咀嚼能力，會發現挑食的類型和食物的味道較無關，而是和食材的軟硬、顆粒大小有關。進而影響到孩子的營養攝取問題，吃飯時間氣氛很差、拖拖拉拉的情形，弄得全家吃飯都不得安寧。

### ★警訊三：環境刺激不足。

現今許多都是雙薪家庭，父母上班時只得將孩子託給長輩照顧，部分較年長的長輩在照顧孩子生活起居就已經耗費大量體力，只好把孩子託給電視、平板電腦等 3C 保姆，有很多父母問我：「讓他看幼教節目和卡通，應該也有語言方面的刺激才對呀！」但這些刺激畢竟都是單向的，無法依照孩子的反應來調整回應，包括對話內容、速度，孩子可能根本沒聽懂，或只是跟著像鸚鵡模仿，甚至會的內容就侷限於影片的內容而已，還讓家長誤以為孩子很會說話。其實「人」才是在促進孩子發展中不可或缺的媒介。

#### ★警訊四：語言內容不適合孩子的年齡程度。

大人對小孩說的話太長、太快，和孩子的對話內容、語氣、用詞太偏向大人，例如在孩子一歲時，和他的對話大多是七八字以上的長句子，甚至連續兩三個指令一起下，或是說話速度過快，沒有用疊字、片語、短句、明顯的音調等合適的語言程度來和孩子溝通，讓孩子的理解、模仿無法跟上，自然減少了許多語言學習的機會。普林斯頓大學神經科學研究，明顯的聲調，有助於嬰兒在新詞彙的學習，所以 baby talk (infant directed speech) 對孩子的語言學習是很有幫助的。

#### ★警訊五：聽力問題。

語言學習最大的來源，當然是用「聽」的，若有聽力障礙，會導致大腦接受到的語言聲音刺激有限，導致語言模仿的來源不足，且通常此原因不易被大人察覺，但卻會影響未來的語言、學習、人際、心理發展。

#### ★警訊六：其他領域也有發展遲緩。

最前面提到，小孩子一直開口說不出甚麼話，是不管爸媽、鄰居、阿公阿嬤最容易看出來的發展問題，但許多看不出來的地方就一定沒有問題了嗎？其實也可能同時有認知、動作發展上的遲緩，但大人通常不會發現。

有許多家長問我：「我的孩子只有講話發展比較慢，應該沒有其他問題了？為什麼還要來做職能治療的評估呢？」但其實一評估，可能會發現孩子都三歲了還不敢扶著扶手上下樓梯、還不會跳、不會配對形狀板、不會自己拿湯匙吃飯，向家長解釋評估結果後，媽媽才驚覺：「原來他是各方面發展遲緩，還不是只有語言而已，我們還以為他還小，只是不講話而已……」若一直未發現，很可能就錯過早療的黃金期。

#### ★警訊七：其他診斷、障礙，如：自閉症。

因語言發展慢來醫院評估的小孩子中，也很常被發現是因為自閉特質所導致，語言發展遲緩，就是這類型孩子的症狀之一，這些孩子通常與人互動、溝通的動機偏低，又大多多的時間在注意、研究某些細節、主題，如：符號、圓形會旋轉的物品，而使語言的模仿、學習、使用受到極大的影響。

不確定孩子的語言發展狀況？可以參考 **兒童發展篩檢表**。

若有孩子語言發展有遲緩的疑慮，可以到醫院的復健科，再轉到職能、語言治療師等進行評估唷！

## 星星班主題活動

讓孩子從小養成閱讀的習慣，先讓孩子喜歡看故事書，讓孩子知道如何愛護書本、如何翻書、如何和同儕分享。從繪本-愛吃水果的牛進入活動，帶著孩子們品嚐水果製作的食品。

### 繪本-愛吃水果的牛

愛吃水果的牛因為超級愛吃水果，所以身體很健康，但是照顧他的主人生病了，所以他自己吃完水果把水果變成果汁牛奶送給主人飲用，藉此和小朋友說水果有不同的養分，沒吃過的水果也要試試看。

老師：班上有些小朋友吃水果都吃好久好久，我想請小朋友來分享早上吃的水果，然後感覺怎麼樣。

心○：蘋果吃起來酸酸的。

宥○：鳳梨吃起來酸酸的。



\*延伸活動-記憶遊戲：水果圖卡一種水果有兩張圖片，老師帶著孩子玩翻翻樂，翻到兩張一樣的水果就可以繼續接著翻，剛開始，歆○就馬上去翻第一種自己有印象的水果-草莓，接著換芯○，再來是芸○，過程中，芯○和歆○有在記水果的上下左右位置，所以較容易翻出兩張相同的圖卡。





透過繪本:愛吃水果的牛,將物品對應的教具取出,且再次說明操作方法,最後邀請幼兒操作,操作過程幼兒用抽的方式(不能目視圖卡),抽出水果圖卡再依圖卡的水果種類黏貼正確的水果牛奶。



幼兒操作如下:黃○~蘋果牛奶. 蕊○~芭樂牛奶. 薇○~橘子牛奶邀請幼兒製作~香蕉牛奶,老師於活動之前說明規則,撥開香蕉皮→切下一段一段→老師示範沖泡牛奶→師生一起數數香蕉數量投入打果汁機內→邀請幼兒按下啟動鍵→觀察牛奶與香蕉兩者融合一起→最後品嚐→說出感覺(大家一致表示:好喝!)



請幼兒聞一聞蘋果→幼兒切下一段一段(老師解說蘋果需泡入鹽水才不會變色)→師生一起數數蘋果數量投入果汁機內→邀請幼兒按下啟動鍵→觀察蘋果從塊狀被打成泥狀→最後品嚐→說出感覺。

老師:蘋果聞起來是什麼味道?  
宥淇:香香的  
柔蓁:甜甜的



老師:吃起來如何?  
寶之:吃起來很好吃  
柔樺:吃起來很甜  
培罡:很甜



老師:喝的時候,是什麼感覺?  
宥淇:很好喝,因為很甜  
又榛:香香的很好喝





老師：蘋果是用喝的還是用吃的？  
 寶之：用吃的  
 柔蓁：用喝的  
 又榛：用喝的  
 培昱：吃的，用吃的

最後幼兒將品嚐之後的感覺，一一表達出(以上是幼兒說出的感覺)

### 與幼兒討論如何翻書

老師：我有發現有小朋友這樣看書（書上下擺動~封面朝上）

丞○：一頁一頁的翻

柔○：一頁一頁的輕輕翻

老師：這樣翻會發生什麼事？

培○：頁數會破掉

皓○：書背這裡整個地方會破掉

最後，老師也預告會觀察幼兒閱讀繪本之情形，並請幼兒們彼此提醒正確的看書方法。



### 幼兒上台說故事

幼兒說說看繪本之活動，老師邀請幼兒練習說說看，幼兒又榛主動表示想說給全班聽，又榛初體驗翻閱的繪本，每翻一頁則大聲的說出圖意，如：星星牛愛吃西瓜…星星牛去看鄰居，觀察幼兒說的勇氣十足，音量非常大未有害羞之神情，且能抬頭看一看同儕之後，再繼續說下去。



## 活動預告

1. 5/1（五）勞動節休假一天。
2. 5/14（四）塗氣。
3. 清洗睡袋 5/8（五）、5/22（五）。